**Карта тестовых заданий**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:** 44.03.02 Педагог-психолог

**Компетенция:** ПК-3: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

**Индикатор:** ПК-3.1: Осуществляет анализ наиболее актуальных проблем для проведения просветительской работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

**Дисциплина**: Методика преподавания психологии

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 75 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70 % тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1/2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины».

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *или несколько правильных ответов*

**Простые (1 уровень)**

1. Какой из принципов лежит в основе методики преподавания психологии?
2. Принцип экономии времени
3. Личностно-ориентированный подход
4. Системный подход в физике
5. Формальный подход к обучению
6. Какие из перечисленных ниже технологий используются в преподавании психологии?
7. Метод проектов
8. Объяснительно-иллюстративный метод
9. Классно-урочная система без активных форм обучения
10. Исследовательский подход

3. Какую цель преследует психологическое сопровождение обучающихся?

1. Повышение успеваемости за счет репетиторства
2. Создание условий для личностного и социального развития
3. Выявление и коррекция трудностей в обучении
4. Организация внеклассных мероприятий
5. Какие из перечисленных методов могут быть использованы в процессе психологического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении?
6. Наблюдение
7. Проективные методики
8. Стандартные контрольные работы по предметам
9. Беседа
10. Тестирование когнитивных функций (памяти, внимания и т.д.)

1. Что может быть причиной трудностей в освоении образовательной программы у школьников?
2. Низкий уровень мотивации
3. Нарушения когнитивных функций
4. Наличие домашнего компьютера
5. Конфликты в семье
6. Регулярное посещение спортивных секций

**Средне-сложные (2 уровень)**

6. Какая из задач НЕ относится к функциям школьного психолога?

1. Диагностика уровня тревожности учащихся
2. Проведение уроков по программе курса «Психология»
3. Подготовка и проведение контрольных работ по математике
4. Консультирование родителей

7. Что подразумевает термин «психологическая грамотность»?

1. Знание всех психологических теорий наизусть
2. Умение читать научные статьи на английском языке
3. Осознанное понимание своих эмоций, поведения и поведения других людей
4. Участие в научных конференциях

8. Какова цель профилактической работы психолога в школе?

1. Устранение уже возникших проблем
2. Предупреждение возможных трудностей
3. Повышение успеваемости с помощью репетиторства
4. Оценка знаний учащихся

9. Какие формы работы могут использоваться при психологическом сопровождении учащихся?

1. Индивидуальные консультации
2. Групповые занятия
3. Видеолекции без обратной связи
4. Тренинги саморазвития

10. Какое из направлений является частью психологического сопровождения в образовательной среде?

1. Профессиональная ориентация
2. Увеличение количества домашних заданий
3. Повышение требований к дисциплине
4. Изменение школьного расписания

11. Какие из перечисленных стратегий могут помочь в работе с учениками, испытывающими повышенную школьную тревожность?

1. Создание безопасной образовательной среды
2. Снижение требований ко всем учащимся
3. Обучение техникам саморегуляции
4. Участие в ролевых играх и групповой рефлексии

12. Какие из следующих утверждений верны относительно инклюзивного образования?

1. Все дети имеют право на получение образования
2. Учебные программы должны быть адаптированы под особенности учащихся
3. Только педагоги несут ответственность за успехи ребёнка
4. Школьный психолог должен участвовать в разработке индивидуальных учебных планов

13. Какие из перечисленных аспектов необходимо учитывать при организации психологической помощи школьникам?

1. Возрастные особенности
2. Социально-экономический статус семьи
3. Уровень подготовки учителя
4. Индивидуальные особенности личности

14. Какие из перечисленных методов можно использовать для развития саморегуляции у учащихся?

1. Арт-терапия
2. Когнитивно-поведенческая терапия
3. Строгий контроль за выполнением домашних заданий
4. Обучение дыхательным упражнениям

15. Какие из перечисленных задач решает школьный психолог при взаимодействии с педагогами?

1. Обучение педагогов базовым психологическим приемам
2. Повышение квалификации учителей в области психологии
3. Проведение административных контрольных работ
4. Разработка рекомендаций по работе с конкретными учащимися

16. Какие из перечисленных методов позволяют повысить психологическую грамотность учащихся?

1. Уроки по темам эмоционального интеллекта
2. Работа над проектами по психологии
3. Прослушивание лекций без участия в них
4. Обсуждение личностных ситуаций в группе

17. Какие из перечисленных факторов влияют на успешность психологического сопровождения?

1. Уровень доверия между психологом и учеником
2. Применение современных диагностических методик
3. Строгое соблюдение учебного плана
4. Взаимодействие с другими специалистами (педагогами, дефектологами)

18. Какие из перечисленных направлений работы соответствуют компетенции ПК-5.1?

1. Диагностика трудностей в обучении
2. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения
3. Повышение зарплаты учителям
4. Взаимодействие с родителями

19. Какие из перечисленных методов используются в профилактической работе школьного психолога?

1. Психологические тренинги
2. Индивидуальная психотерапия
3. Тематические беседы
4. Активные формы работы (игры, дискуссии)

20. Какие из перечисленных принципов важны при организации психологической помощи детям с трудностями в обучении?

1. Конфиденциальность
2. Учет возрастных особенностей
3. Единая программа для всех детей
4. Индивидуализированный подход

21. Какие из перечисленных подходов к обучению наиболее эффективны при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию?

1. Авторитарный стиль преподавания
2. Личностно-ориентированный подход
3. Строгий контроль за выполнением заданий
4. Использование проектной деятельности
5. Обучение через сотрудничество

22. Какие из перечисленных ниже методов могут быть использованы для повышения эмоциональной устойчивости у школьников, испытывающих трудности в обучении?

1. Арт-терапия
2. Когнитивно-поведенческая терапия
3. Работа с текстами на понимание
4. Обучение техникам саморегуляции
5. Монологические выступления учителя

23. Что необходимо учитывать при разработке индивидуального маршрута психологического сопровождения учащегося с трудностями в обучении?

1. Уровень образования родителей
2. Социально-экономический статус семьи
3. Возрастные особенности учащегося
4. Индивидуально-психологические особенности личности
5. Результаты диагностики познавательных функций

24. Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на процесс социальной адаптации учащегося?

1. Высокая успеваемость
2. Наличие конфликтов в семье
3. Поддержка со стороны сверстников
4. Низкий уровень самооценки
5. Чувство неуспешности в учебной деятельности

25. Какие из перечисленных ниже технологий могут быть использованы в профилактической работе школьного психолога?

1. Технология проблемного обучения
2. Групповая динамика и коучинг
3. Прямое обучение социальным навыкам
4. Пассивное прослушивание лекций
5. Образовательные тренинги

26. Какие из перечисленных стратегий могут способствовать снижению школьной тревожности у учащихся?

1. Увеличение объема домашних заданий
2. Создание ситуации успеха
3. Повышение требований к результатам обучения
4. Обучение дыхательным и релаксационным техникам
5. Использование игровых форм работы

27. Какие из перечисленных принципов должны соблюдаться при организации психологической помощи детям с ОВЗ?

1. Конфиденциальность
2. Доступность образовательной среды
3. Единая программа для всех детей
4. Индивидуализация подхода
5. Взаимодействие с другими специалистами

28. Какие из перечисленных направлений работы являются частью психологического сопровождения учащихся с трудностями в обучении?

1. Диагностика причин затруднений
2. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов
3. Проведение административных контрольных работ
4. Формирование навыков саморегуляции
5. Организация взаимодействия с родителями

29. Какие из перечисленных ниже методов могут быть использованы для развития коммуникативных навыков у учащихся с трудностями в социальной адаптации?

1. Ролевые игры
2. Индивидуальная работа с карточками
3. Обсуждение конфликтных ситуаций
4. Чтение теоретических материалов
5. Групповая рефлексия

30. Какие из перечисленных факторов могут быть основными причинами трудностей в обучении у подростков?

1. Эмоциональная нестабильность
2. Переходный возраст
3. Высокая мотивация к достижению
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
5. Поддержка со стороны учителей

31. Какие из следующих утверждений верны относительно роли школьного психолога в процессе инклюзивного образования?

1. Психолог разрабатывает индивидуальные программы сопровождения
2. Только педагог несет ответственность за обучение ребенка с ограниченными возможностями
3. Психолог проводит диагностику особенностей развития
4. Психолог обучает других специалистов базовым приёмам работы
5. Психолог исключает ребёнка из образовательного процесса

32. Какие из перечисленных методов позволяют развивать уверенность в себе у учащихся с трудностями в обучении?

1. Похвала за любые действия
2. Обучение установкам на успех
3. Постоянная оценка действий педагогом
4. Использование ситуаций успеха
5. Обучение навыкам ведения диалога с самим собой

**Сложные (3 уровень)**

33. Какие из перечисленных ниже задач решаются в рамках развивающего направления работы школьного психолога?

1. Профилактика школьной дезадаптации
2. Устранение уже возникших проблем
3. Развитие познавательных функций
4. Формирование навыков саморегуляции
5. Повышение уровня мотивации

34. Какие из перечисленных стратегий могут быть использованы при организации взаимодействия с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении?

1. Индивидуальные консультации
2. Общие собрания без обратной связи
3. Психологическое просвещение
4. Проведение диагностических мероприятий совместно с родителями
5. Игнорирование мнения родителей

35. Какие из следующих утверждений верны относительно профессиональной ответственности школьного психолога при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении?

1. Психолог несет полную ответственность за академическую успеваемость ученика
2. Психолог должен сохранять конфиденциальность информации
3. Психолог обязан сотрудничать с другими специалистами
4. Психолог может давать педагогические рекомендации учителям
5. Психолог должен полностью взять на себя воспитательную функцию

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

36. Установите соответствие между направлением работы школьного психолога и его кратким описанием:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Развивающее
4. Профилактическое

1) Формирование навыков саморегуляции, развитие познавательных процессов

2) Выявление причин трудностей в обучении и адаптации

3) Работа над преодолением уже существующих проблем

4) Предупреждение возможных трудностей в обучении и социализации

37. Установите соответствие между методом психологической помощи и его характеристикой:

1. Арт-терапия
2. Когнитивно-поведенческая терапия
3. Игротерапия
4. Техники релаксации
5. Использование игровой формы для раскрытия внутреннего конфликта
6. Использование творчества для выражения эмоций
7. Снижение тревожности через работу с дыханием и мышечным напряжением
8. Обучение управлению мышлением и поведением

**Средне-сложные (2 уровень)**

38. Установите соответствие между возрастным этапом и задачей психологического сопровождения:

1. Младший школьный возраст
2. Подростковый возраст
3. Юношеский возраст
4. Помощь в адаптации к школьной среде и формировании личности
5. Развитие учебной мотивации и навыков самоконтроля
6. Работа с самооценкой и профессиональным самоопределением

39. Установите соответствие между типом трудностей в обучении и подходящим методом коррекции:

1. Эмоциональная нестабильность
2. Дефицит когнитивных функций
3. Низкая мотивация
4. Работа с установками на успех и ситуациями успеха
5. Обучение саморегуляции и релаксации
6. Развитие внимания и памяти

40. Установите соответствие между формой работы и её целями:

А) Индивидуальная консультация

Б) Групповое занятие

В) Тренинг

Г) Родительское собрание

1) Развитие коммуникативных навыков

2) Обсуждение общих проблем и поддержка

4) Повышение психологической грамотности родителей

3) Решение конкретной проблемы ученика

41. Установите соответствие между понятием и его определением:

А) Школьная тревожность

Б) Учебная мотивация

В) Эмоциональное выгорание

1) Ощущение постоянной усталости и отсутствие интереса к учёбе

2) Переживания, связанные с оценкой результатов деятельности

3) Интерес к процессу обучения и желание достигать целей

42. Установите соответствие между моделью обучения и её особенностями:

А) Личностно-ориентированная

Б) Традиционная

В) Деятельная

1) Акцент на внешней оценке и стандартах

3) Формирование навыков через действия и рефлексию

2) Активное участие ученика в процессе

43. Установите соответствие между видом взаимодействия и его участниками:

А) Психолого-педагогический консилиум

Б) Индивидуальное сопровождение

В) Консультация родителей

1) Психолог и родители

2) Психолог, педагоги, дефектолог

3) Психолог и один ученик

44. Установите соответствие между понятием и его примером:

А) Профилактика

Б) Коррекция

В) Развитие

1) Работа с учеником, у которого уже есть выраженные трудности

3) Организация развивающих занятий для всех детей

2) Проведение тренинга по развитию уверенности в себе

**Сложные (3 уровень)**

45. Установите соответствие между видом диагностики и используемыми методами:

А) Личностная диагностика

Б) Когнитивная диагностика

В) Социально-психологическая диагностика

1) Тесты на внимание, память, мышление

2) Проективные методики, опросники

3) Наблюдение за взаимодействием в группе, интервью

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

46. При организации индивидуального маршрута психологического сопровождения особое внимание уделяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ особенностям обучающегося.

47. Метод, заключающийся в использовании изобразительного искусства для выражения внутреннего состояния личности, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

48. Для коррекции тревожности у школьников эффективно применяются техники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, такие как дыхательные упражнения и мышечная релаксация.

49. Основой профилактической работы школьного психолога является создание условий для развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ устойчивости у учащихся.

**Средне-сложные (2 уровень)**

50. Психолого-педагогическая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направлена на выявление причин трудностей в обучении и социальной адаптации.

51. Взаимодействие с педагогами и родителями при оказании психологической помощи должно быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть включать регулярный обмен информацией и совместное планирование действий.

52. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья требует применения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подхода, учитывающего их особенности.

53. Эффективность психологического сопровождения оценивается по динамике показателей эмоционального состояния, учебной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и социальной адаптации.

54. Одним из ключевых принципов работы школьного психолога является соблюдение конфиденциальности информации о личности обучающегося.

55. При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, важно учитывать особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития, связанные с переходным возрастом.

56. Современные технологии психологического сопровождения включают использование игровых форм, проектной деятельности и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения.

57. Для повышения уверенности учащихся в себе используются техники позитивного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и создания ситуаций успеха.

58. В рамках развивающей работы школьный психолог использует методы, направленные на развитие когнитивных функций, таких как внимание, память и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

59. Индивидуальная программа сопровождения должна включать цели, задачи, этапы, методы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показатели эффективности.

60. Кризисная ситуация у учащегося требует немедленного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вмешательства со стороны школьного психолога.

61. Профессиональная деятельность школьного психолога должна соответствовать этическим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нормам.

62. Для развития навыков саморегуляции у учащихся могут использоваться элементы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психологии, такие как медитация и осознанность.

63. Основой успешного взаимодействия с родителями является психологическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленное на формирование навыков поддерживающего общения.

64. Использование ролевых игр и групповой рефлексии способствует развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у учащихся.

65. Психологическое сопровождение детей с СДВГ требует сочетания когнитивных, поведенческих и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методов воздействия.

66. Причиной снижения учебной мотивации может быть формирование установки на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, связанной с неудачами в учебной деятельности.

67. Успешная профилактика школьной дезадаптации невозможна без формирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ среды в образовательном учреждении.

68. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются рекомендации по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подходу к обучению и воспитанию ребенка.

69. Использование кейс-технологий позволяет развивать у студентов-психологов навыки анализа и принятия решений в условиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ситуации.

70. Для повышения эффективности психологической помощи необходимо использовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подход, сочетающий различные методы и приемы.

71. Работа с высокотревожными школьниками предполагает формирование установок на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обучение техникам снижения напряжения.

72. Важным элементом психологического сопровождения является обратная связь с участниками образовательного процесса.

**Сложные (3 уровень)**

73. При разработке программы психологического сопровождения необходимо учитывать уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития обучающегося.

74. Формирование психологической грамотности у учащихся осуществляется посредством включения в образовательный процесс тем, связанных с эмоциональным интеллектом и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поведением.

75. Эффективность психологического сопровождения определяется уровнем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология | | | | |
| Профиль | 37.03.01 Психология | | | | |
| Дисциплина | Методика преподавания психологии | | | | |
| Компетенция | ПК-5: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | |
| Индикатор | ПК-5.1: Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ с учетом знаний методики преподавания психологии | | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа | |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение | Свободного изложения |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 5 | 0 | 12 |
| 1.1.2 (70 %) | 27 | 7 | 22 | 0 | 56 |
| 1.1.3 (10 %) | 3 | 1 | 3 | 0 | 7 |
| Итого: | 35 шт. | 10 шт. | 30 шт. | 0 шт. | 75 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология | | | |
| Профиль | 37.03.01 Психология | | | |
| Дисциплина | Методика преподавания психологии | | | |
| Компетенция | ПК-5: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | |
| Индикатор | ПК-5.1: Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ с учетом знаний методики преподавания психологии | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа | |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение | Свободного изложения |
| 1.1.1 | А)  Б)  С)  D)  2  А)  Б)  С)  D)  3  А)  Б)  С)  D)  4  А)  Б)  С)  D)  5  А)  Б)  С)  D) | 36 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  37 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г) | 46  47  48  49  50 |  |
| 1.1.2 | 6  А)  Б)  С)  D)  7  А)  Б)  С)  D)  8  А)  Б)  С)  D)  9  А)  Б)  С)  D)  10  А)  Б)  С)  D)  11  А)  Б)  С)  D)  А)  Б)  С)  D)  13  А)  Б)  С)  D)  14  А)  Б)  С)  D)  15  А)  Б)  С)  D)  16  А)  Б)  С)  D)  17  А)  Б)  С)  D)  18  А)  Б)  С)  D)  19  А)  Б)  С)  D)  20  А)  Б)  С)  D)  22  А)  Б)  С)  D)  23  А)  Б)  С)  D)  24  А)  Б)  С)  D)  25  А)  Б)  С)  D)  26  А)  Б)  С)  D)  27  А)  Б)  С)  D)  28  А)  Б)  С)  D)  29  А)  Б)  С)  D)  30  А)  Б)  С)  D)  32  А)  Б)  С)  D) | 38 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  39. Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  40. Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  41. Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  42. Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  43.Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  44. Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г) | 51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 |  |
| 1.1.3 | 33  А)  Б)  С)  D)  34  А)  Б)  С)  D)  35  А)  Б)  С)  D) | 45 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г) | 73  74  75 |  |
| Итого: | 35 шт. | 10 шт. | 30 шт. | 0 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70–79 % | 61–75 баллов |
| «хорошо» | 80–90 % | 76–90 баллов |
| «отлично» | 91–100 % | 91–100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | b |  |  | **45** | А – 2  Б – 1  В – 3 |
| **2** | a b d |  |  | **46** | возрастным |
| **3** | b c |  |  | **47** | арт-терапией |
| **4** | a b c e |  |  | **48** | саморегуляция |
| **5** | a b e |  |  | **49** | стрессо- |
| **6** | c |  |  | **50** | диагностика |
| **7** | c |  |  | **51** | системным |
| **8** | b |  |  | **52** | инклюзивного |
| **9** | a b d |  |  | **53** | мотивации |
| **10** | a |  |  | **54** | конфиденциальности |
| **11** | a c d |  |  | **55** | возрастного |
| **12** | a b d |  |  | **56** | деятельностного |
| **13** | a d |  |  | **57** | самоинструктирование |
| **14** | a b d |  |  | **58** | мышление |
| **15** | a b d |  |  | **59** | критерии |
| **16** | a b d |  |  | **60** | психологического |
| **17** | a b d |  |  | **61** | стандартам |
| **18** | a b d |  |  | **62** | трансперсональной |
| **19** | a c d |  |  | **63** | просвещение |
| **20** | a b d |  |  | **64** | эмпатии |
| **21** | b d e |  |  | **65** | педагогических |
| **22** | a b d |  |  | **66** | неуспешность |
| **23** | c d e |  |  | **67** | безопасной |
| **24** | b d e |  |  | **68** | комплексному |
| **25** | b c e |  |  | **69** | проблемной |
| **26** | b d e |  |  | **70** | интегративный |
| **27** | a b d e |  |  | **71** | успех |
| **28** | a b d e |  |  | **72** | связь |
| **29** | a c e |  |  | **73** | психосоциального |
| **30** | a b e |  |  | **74** | взаимодействия |
| **31** | a c d |  |  | **75** | коммуникативным |
| **32** | b d e |  |  |  |  |
| **33** | a c d e |  |  |  |  |
| **34** | a c d |  |  |  |  |
| **35** | b c d |  |  |  |  |
| **36** | А – 2  Б – 3  В – 1  Г – 4 |  |  |  |  |
| **37** | А – 2  Б – 1  В – 4  Г – 3 |  |  |  |  |
| **38** | А – 2  Б – 3  В – 1 |  |  |  |  |
| **39** | А – 2  Б – 1  В – 3 |  |  |  |  |
| **40** | А – 3  Б – 2  В – 1  Г – 4 |  |  |  |  |
| **41** | А – 2  Б – 3  В – 1 |  |  |  |  |
| **42** | А – 2  Б – 1  В – 3 |  |  |  |  |
| **43** | А – 2  Б – 3  В – 1 |  |  |  |  |
| **44** | А – 2  Б – 1  В – 3 |  |  |  |  |